

Le questionnement didactique : un séminaire par Nicole Bizier en 12 documents vidéo

Une grille de lecture de la situation
d'enseignement et d'apprentissage



P E R F O R M A



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Les auteurs ont utilisé le générique masculin sans aucune discrimination et uniquement pour favoriser la fluidité du texte.



Ce document est disponible sous licence Creative Commons : BY-NC-ND 4.0 International
(BY : Reconnaissance de la paternité de l'œuvre, NC : Pas d'utilisation commerciale, ND : Pas de modification)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>

Pour citer ce document :

Cégep à distance et Université de Sherbrooke. (2016). *Le questionnement didactique : un séminaire par Nicole Bizier en 12 documents vidéo*.
Repéré à <http://evaluationfad.cegepadistance.ca/wp-content/uploads/seminaire-didactique.pdf>

Présentation

En 2013, dans le cadre du Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), le Cégep à distance, le Secteur PERFORMA et le Département de gestion de l'éducation et de la formation de l'Université de Sherbrooke se sont unis pour élaborer un projet de recherche-action-formation concernant le processus d'évaluation en formation à distance. Certains des travaux réalisés en ce sens dans le cadre du PCUC avaient pour but d'améliorer les façons de faire du Cégep à distance en matière d'évaluation des compétences de ses étudiants.

Le présent document résume en quelques descriptions les différents contenus qui ont été abordés par Nicole Bizier, consultante en didactique au collégial et chargée de projet à PERFORMA, lors du séminaire *Le questionnement didactique : une grille de lecture de la situation d'enseignement et d'apprentissage*. Ce séminaire a été préparé à l'intention des conseillers pédagogiques du Service de la conception et de la production du Cégep à distance.

Vous trouverez dans le tableau suivant une brève description du contenu de chacun des douze documents vidéo qui ont été réalisés dans le cadre de ce séminaire et qui sont disponibles sur le site du PCUC à l'adresse <http://evaluationfad.cegepadistance.ca/questionnement-didactique/>. La captation de ces vidéos a eu lieu dans les locaux du Cégep à distance le 26 février 2014.



Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), Cégep à distance et Université de Sherbrooke — 2013-2016

Vous pouvez partager ce document selon les termes de la Licence Creative Commons : BY-NC-ND 4.0 International.

(BY : Reconnaissance de la paternité du document, NC : Pas d'utilisation commerciale, ND : Pas de modifications permises)

Le contenu des 12 documents vidéo

Collaborer pour évaluer les compétences en formation à distance

Le questionnement didactique : une grille de lecture de la situation d'enseignement et d'apprentissage

Personne-ressource : Nicole Bizier, consultante en didactique au collégial et chargée de projet à PERFORMA

Document vidéo	Description	Durée
Vidéo 1 <i>L'impératif didactique</i>	M ^{me} Nicole Bizier explique pourquoi le questionnement didactique est un impératif et doit être effectué d'entrée de jeu lors de l'élaboration d'un cours, c'est-à-dire avant même qu'un choix des contenus et des stratégies en formation à distance soit fait. Mots-clés : didactique, pédagogie, compétence, évaluation de programme, rapport aux savoirs, cadre de référence, triangle didactique.	10 min 9 s
Vidéo 2 <i>Un lien étroit entre le rapport aux savoirs et la didactique</i>	M ^{me} Bizier explique comment le rapport aux savoirs d'un expert est influencé par sa discipline et sa compréhension du programme d'études, ainsi que par le contenu de ce programme et les différents liens à établir avec les connaissances des étudiants. Mots-clés : didactique, évaluation de programme, rapport aux savoirs, discipline.	2 min 24 s
Vidéo 3 <i>Triangle didactique</i>	M ^{me} Bizier présente le triangle didactique, qui est composé de l'enseignant, des contenus disciplinaires et de l'étudiant. Elle aborde également les types de relations qui s'établissent entre ces trois pôles. Mots-clés : didactique, contenus disciplinaires, relation didactique, relation de médiation, relation d'apprentissage, triangle didactique.	58 s
Vidéo 4 <i>Une vue d'ensemble du questionnement didactique</i>	M ^{me} Bizier présente un cadre de référence pour représenter les aspects du questionnement didactique et propose une grille de lecture pour effectuer les choix les plus pertinents en ce qui concerne les contenus et les stratégies. Mots-clés : questionnement didactique, cadre de référence, savoirs psychopédagogiques, savoirs didactiques.	3 min 1 s
Vidéo 5 <i>Une vue d'ensemble de la fleur du questionnement didactique</i>	Pour illustrer le rapport aux savoirs des différents acteurs (le conseiller pédagogique, l'enseignant, le tuteur, l'expert, etc.) lors de l'élaboration d'un cours, Mme Bizier explique ce que signifie la métaphore de la fleur didactique aux cinq pétales (trois pétales plus didactiques et deux plus pédagogiques). Mots-clés : questionnement didactique, rapport aux savoirs, savoirs disciplinaires, savoirs professionnels, savoirs à enseigner, matériel didactique, stratégies d'enseignement, stratégies d'apprentissage, stratégies d'évaluation, fleur didactique.	4 min 33 s



Document vidéo	Description	Durée
Vidéo 6 <i>Fleur didactique – Le pétale des savoirs disciplinaires et professionnels</i>	M ^{me} Bizier explique le pétale de la fleur didactique qui concerne les savoirs disciplinaires et professionnels et qui garantit la valeur et la validité des connaissances de l'enseignant, du tuteur ou de l'expert. Bizier propose une série de questions qui permettront d'intégrer la compétence et non seulement les contenus. Mots-clés : questionnement didactique, fleur didactique, savoirs disciplinaires professionnels, connaissances disciplinaires, connaissances professionnelles, rapport à la discipline, attitude essentielle, compétence.	7 min 19 s
Vidéo 7 <i>Fleur didactique – Le pétale des savoirs à enseigner (1/2)</i>	M ^{me} Bizier explique le pétale de la fleur didactique qui concerne les savoirs à enseigner et qui garantit la pertinence des contenus ayant trait au développement des compétences déterminées dans le devis de formation. Bizier propose également une série de questions pour orienter les choix de contenus. Mots-clés : questionnement didactique, fleur didactique, savoirs à enseigner, compétence.	17 min 27 s
Vidéo 8 <i>Fleur didactique – Le pétale des savoirs à enseigner (2/2)</i>	Dans cette seconde vidéo sur le pétale qui concerne les savoirs à enseigner, M ^{me} Bizier explique les enjeux qui ont trait à des savoirs utilisés en situation professionnelle et qui sont spécifiques aux programmes techniques au collégial. Mots-clés : questionnement didactique, fleur didactique, savoirs à enseigner; compétence, programmes techniques.	4 min 54 s
Vidéo 9 <i>Fleur didactique – Le pétale du rapport aux savoirs des étudiants</i>	M ^{me} Bizier explique le pétale qui concerne le rapport aux savoirs des étudiants aux façons de représenter la matière enseignée et ses difficultés. Bizier propose également une série de questions pour connaître et comprendre le rapport aux savoirs des étudiants. Mots-clés : questionnement didactique, fleur didactique, rapport aux savoirs, connaissances antérieures, difficultés d'apprentissage.	9 min 45 s
Vidéo 10 <i>Fleur didactique – Le pétale du matériel didactique</i>	M ^{me} Bizier explique le pétale qui concerne le matériel didactique en mettant l'accent sur le choix des ressources matérielles existantes ou celle à produire afin de favoriser l'apprentissage. Elle propose également une série de questions pour orienter les choix à effectuer en ce sens. Mots-clés : questionnement didactique, fleur didactique, matériel didactique.	6 min 40 s
Vidéo 11 <i>Fleur didactique – Le pétale des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation</i>	M ^{me} Bizier explique le pétale qui concerne les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Elle propose également une série de questions afin de choisir la meilleure stratégie pour favoriser l'apprentissage. Mots-clés : questionnement didactique, fleur didactique, matériel didactique.	3 min 25 s
Vidéo 12 <i>Utilisation différenciée des pétales de la fleur didactique</i>	Dans ce document vidéo, M ^{me} Bizier traite de l'utilisation différenciée des pétales de la fleur du questionnement didactique et revient sur l'importance des choix à faire ce qui modifie invariablement le sens de ce qui sera enseigné. Mots-clés : questionnement didactique, fleur didactique, compétence.	3 min 46 s



Références bibliographiques

Bizier, N. (2008). Choisir des contenus reconnus et pertinents, un geste professionnel didactique majeur. *Pédagogie collégiale*, 21(2), 13-18.

Repéré à https://cdc.qc.ca/ped_coll/Bizier_21_2.pdf

Bizier, N. (2009). Quand c'est le prof qui pose une question. Dans N. Bizier (dir.), *L'Impératif didactique au cœur de l'enseignement collégial* (1^{re} éd., p. 149-158). Sherbrooke, Québec : Éditions du CRP.

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble, France : La pensée sauvage.

Develay, M. (1996). *Peut-on former les enseignants?* Paris, France : ESF.

Jonnaert, P. et Vander Borgh, C. (2009). *Créer des conditions d'apprentissage* (3^e éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Jonnaert, P. (2011). Sur quels objets évaluer des compétences?. *Éducation & formation*, (e-296), 31-43. Repéré à

<http://www.archipel.uqam.ca/7268/1/%C3%89valuer%20une%20comp%C3%A9tence.pdf>

Laliberté, J. et Dorais, S. (1999). *Un profil de compétences du personnel enseignant du collégial*. Sherbrooke, Québec : CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

Langevin, L. (1990). Le questionnement comme stratégie d'enseignement et d'apprentissage. *Pédagogie collégiale*, 4(1), 12-13.

Repéré à http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/langevin_04_1_1.pdf

Laurin, S. (1998). Donner du sens au contenu d'enseignement dans les sciences humaines. *Pédagogie collégiale*, 11(3), 17-22.

Repéré à http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/laurin_11_3.pdf

Laurin, S. (2001). Maîtriser sa discipline : des idées et des pratiques à construire. *Pédagogie collégiale*, 14(3), 30-33. Repéré à

http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/maitriser_sa_discipline_des_idees_et_des_pratiques_a_construire.pdf

Lapierre, L. (2008). Un cadre de référence pour le questionnement didactique. *Pédagogie collégiale*, 21(2), 5-12.

Repéré à http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Lapierre_21_2.pdf

Martinand, J. L. (2003). La question de la référence en didactique du curriculum (The reference problem in the didactic of curriculum). *Investigações em Ensino de Ciências*, 8(2), 125-130. Repéré à

http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID100/v8_n2_a2003.pdf



Perrenoud, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques : des savoirs aux compétences. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(3), 487-514.

Repéré à <http://www.erudit.org/revue/rse/1998/v24/n3/031969ar.pdf>

Raisky, C. (1993). Problème du sens des savoirs professionnels agricoles, préalable à une didactique. Dans P. Jonnaert et Y. Lenoir (dir.), *Sens des didactiques et didactique du sens*, 101-121. Sherbrooke, Québec : Éditions du CRP.

Raisky, C. (1996). Doit-on en finir avec la transposition didactique? Essai de contribution à une théorie didactique. Dans C. Raisky et M. Caillot (dir.), *Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs* (p. 37-58). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Raisky, C. (1996). Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs. Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Raisky, C. (1999). Complexité et didactique. *Éducation permanente*, 139(2), 37-64.

Raisky, C. (2001). Référence et système didactique. Dans A. Terrisse (dir.), *Didactique des disciplines : Les références au savoir* (p. 25-46). Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur.

Raisky, C. et Loncle, J.-C. (1993). Didactiser des savoirs professionnels : l'exemple des formations agronomiques. Dans P. Jonnaert et Y. Lenoir (dir.), *Sens des didactiques et didactique du sens* (p. 339-366). Sherbrooke, Québec : Éditions du CRP.

Raymond, D. (2001). *L'encadrement en didactique*. Université de Sherbrooke, PERFORMA, MIPEC, 1-21.

Reuter, Y. (2010). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques* (2^e éd.). Bruxelles, Belgique : De Boeck Supérieur.

Vergnaud, G. (2001). À quoi sert la didactique? Dans J.-C. Ruano-Borbalan (dir.), *Éduquer et former* (2^e éd., p. 272-279). Auxerre, France : Éditions Sciences Humaines.

Repéré à <http://formations.philippeclauzard.net/AQUOISERTDIDACTIQUE-vergnaud.pdf>

Verret, M. (1975). *Le temps des études*. Paris, France : Librairie Honoré Champion.



Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), Cégep à distance et Université de Sherbrooke — 2013-2016

Vous pouvez partager ce document selon les termes de la Licence Creative Commons : BY-NC-ND 4.0 International.

(BY : Reconnaissance de la paternité du document, NC : Pas d'utilisation commerciale, ND : Pas de modifications permises)